



UCSC

PLAN DE ESTUDIO

PROGRAMA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

Facultad de Educación



Título:

Profesor/a de Educación Media en Historia y Geografía

Profesor/a de Educación Media en Filosofía

Profesor/a de Educación Media en Religión

Profesor/a de Educación Media en Biología y Ciencias Naturales

Profesor/a de Educación Media en Matemática

Grado Académico: Licenciado/a en Educación

Julio 2024



UCSC

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DOCENCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Plan de Estudio

NOMBRE DEL PLAN DE ESTUDIO:	Programa de Formación Pedagógica
GRADO ACADÉMICO:	Licenciado/a en Educación
TÍTULO PROFESIONAL:	Profesor/a de Educación Media en Historia y Geografía Profesor/a de Educación Media en Filosofía Profesor/a de Educación Media en Religión Profesor/a de Educación Media en Biología y Ciencias Naturales Profesor/a de Educación Media en Matemática

Marzo, 2024

Comité de Renovación Curricular

Nombre:	Javier Espinoza San Juan
Cargo:	Jefe de Carrera – Programa de Formación Pedagógica – Académico Departamento Fundamentos de la Pedagogía. Facultad de Educación. Universidad Católica de la Santísima Concepción
Profesión:	Profesor de Religión
Universidad:	Universidad Católica de la Santísima Concepción
Grado Académico:	Magíster en Ciencias de la Educación, mención Didáctica e Innovación Pedagógica
Universidad:	Universidad Católica de la Santísima Concepción

Nombre:	Pilar Jara Coatt
Cargo:	Académica Departamento de Curriculum y Evaluación. Facultad de Educación. Universidad Católica de la Santísima Concepción
Profesión:	Profesora de Educación General Básica
Universidad:	Universidad Católica de la Santísima Concepción
Grado Académico:	Magíster en Educación, mención Curriculum
Universidad:	Universidad de Concepción

Nombre:	Carmen Espinoza Melo
Cargo:	Académica Departamento de Didáctica. Facultad de Educación. Universidad Católica de la Santísima Concepción
Profesión:	Profesor de Matemática
Universidad:	Universidad de Concepción
Grado Académico:	Doctora en enseñanza de las Ciencias mención Matemática
Universidad:	Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN)

Índice

Contenido	1
I. Introducción	6
1. Fundamentos de la Renovación Curricular	6
2. Antecedentes históricos locales, regionales y nacionales de la carrera	7
3. Vinculación con el Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad	8
4. Recursos para la implementación del Plan de Estudio	8
II. Antecedentes de la carrera	9
1. Nombre	9
2. Grado Académico	9
3. Título	9
4. Modalidad de Enseñanza	9
5. Salidas Intermedias	9
6. Otras Certificaciones	9
7. Nivel de Estudio	9
8. Tipo de Plan	9
9. Área del Conocimiento	9
10. Duración del Plan en semestres y Créditos SCT - Chile	9
11. Jornada de Estudio	9
12. Dedicación	10
13. Campus - Sede	10
III. Requisitos	10
1. De Ingreso	10
2. De Certificación	10
3. De Licenciatura	10
4. De Titulación	11
5. Para obtener Salidas Intermedias	11
6. Para mantener la calidad de Alumno Regular	11
IV. Evaluación	11
1. Evaluación del Estudiante	11

2.	Evaluación del Plan de Estudio	12
V.	Objetivos.....	12
1.	Objetivo General	12
2.	Objetivos Específicos	12
VI.	Ruta Curricular.	14
1.	Perfil de Ingreso	14
2.	Competencias Genéricas (CG), Niveles de dominio (ND) y Resultados de Aprendizaje (RA)	14
3.	Competencias Específicas (CE), Niveles de Dominio (ND) y Resultados de Aprendizaje (RA)	16
4.	Perfil de Egreso:	24
VII.	Matriz de Tributación	25
VIII.	Itinerario Formativo	26
1.	Malla Curricular Administrativa	26
2.	Malla Curricular por Áreas del Currículum	27
3.	Listado de Actividades Curriculares por semestre	28
4.	Actividades Curriculares por Área del Currículum	37
5.	Resumen de Créditos SCT – Chile del Plan de Estudio	47
IX.	Equivalencias.....	48
X.	Variación de docencia directa del Plan de Estudio renovado.....	49
XI.	Anexo 1	50
XII.	Programas de Actividad Curricular por semestre	53

I. Introducción

1. Fundamentos de la Renovación Curricular

La renovación curricular del Programa de Formación Pedagógica en la Universidad Católica de la Santísima Concepción se enmarca en una estrategia de expansión y diversificación de la oferta académica en el campo de la educación para el año 2025. Esta renovación responde a la necesidad imperante de adaptarse a los cambios dinámicos en el panorama educativo y social, y se alinea con el compromiso de la universidad de fomentar una formación integral y actualizada en el ámbito pedagógico.

Con la apertura del programa a profesionales de diversas disciplinas y la incorporación de dos nuevas áreas de especialización - Pedagogía en Matemática y Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales - el programa amplía su alcance, enriqueciendo así la formación pedagógica con un enfoque multidisciplinario. Este enfoque no solo refleja una respuesta a las necesidades del entorno educativo actual, sino que también proporciona a los estudiantes una amplia gama de opciones y trayectorias de especialización, lo cual es vital para abordar los desafíos educativos contemporáneos.

Además, esta renovación asegura que el programa no solo cumpla con los estándares de calidad académica, sino que también evolucione constantemente para satisfacer las demandas cambiantes del sector educativo.

Si bien el Programa de Formación Pedagógica cuenta con cinco especialidades, se ha decidido establecer un único perfil de egreso. Esto se sustenta en el enfoque central del programa, que abarca lo pedagógico y lo disciplinar-didáctico, considerando que los estudiantes ya poseen un componente disciplinar adquirido en sus respectivas licenciaturas, lo cual permite que el programa se centre en desarrollar competencias pedagógicas de manera uniforme.

Las competencias comunes que el programa desarrolla, como el Diseño e Implementación de Situaciones de Enseñanza y Aprendizaje Pertinentes e Inclusivas, son transversales a todas las especialidades. Estas competencias están alineadas con los desafíos actuales en educación, que demandan profesionales capaces de adaptarse a diversos contextos y necesidades, asegurando una formación integral que abarque desde la planificación hasta la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, optar por un perfil único no solo optimiza la estructura del programa, evitando duplicidades en los objetivos formativos, sino que también promueve una visión coherente y articulada del rol docente. Este enfoque integral favorece una mejor organización curricular, facilita el trabajo colaborativo entre las especialidades y refuerza la identidad del egresado como un profesional con competencias sólidas en los aspectos pedagógicos, independientemente de la especialidad disciplinar. Asimismo, contribuye a la coherencia en la acreditación y certificación del programa, lo que beneficia tanto a los estudiantes como a la institución en términos de eficiencia y calidad académica.

2. Antecedentes históricos locales, regionales y nacionales de la carrera

En el análisis de los antecedentes históricos del Programa de Formación Pedagógica, se han identificado datos relevantes tanto a nivel nacional como regional:

Nivel Nacional:

1. A nivel nacional, la evolución de los Programas de Formación Pedagógica en Chile se ha caracterizado por una expansión significativa desde sus inicios en la década de los 90. Con la Universidad Católica estableciéndose como pionera en este campo en 1997, se observa una clara tendencia de crecimiento y diversificación en el número de instituciones que ofrecen estos programas.
2. La década de 2000 marcó un aumento en la oferta de programas de formación pedagógica en universidades privadas, incluyendo la Universidad del Desarrollo (UDD), Universidad de los Andes, y Universidad Alberto Hurtado, entre otras.
3. La implementación de la Ley 20.903 ha jugado un papel crucial, impulsando un incremento en la apertura de programas y enfatizando la necesidad de una formación pedagógica rigurosa y acreditada para docentes de educación media.
4. Actualmente, se estima que existen alrededor de 20 programas de formación pedagógica en todo el país, ofrecidos por prestigiosas instituciones educativas como la UC, UDD, USACH, UAH y UST. Estos programas se orientan principalmente a licenciados de carreras afines y suelen tener una duración de dos semestres.

Nivel Regional:

1. En la Región del Biobío, la contribución al campo de la formación pedagógica ha sido significativa. Instituciones como la Universidad Andrés Bello y la Universidad San Sebastián han enriquecido la oferta educativa regional con programas especializados.
2. La Universidad Andrés Bello, por ejemplo, ofreció un Programa de Pedagogía en Educación Media desde 2010 hasta 2022, mientras que la Universidad San Sebastián lanzó su Programa de Formación Pedagógica en 2018 con un enfoque en Matemática.

A nivel local (UCSC):

1. La Universidad Católica de la Santísima Concepción ha tenido un rol destacado en el fortalecimiento de la formación pedagógica, inicialmente ofreciendo programas especializados en Historia, Filosofía y Ciencias Religiosas, y posteriormente evolucionando hacia un programa unificado que incluye diversas menciones.

Este análisis histórico pone de manifiesto el compromiso constante de las instituciones educativas en Chile por adaptarse y responder a las necesidades y tendencias del campo educativo y pedagógico, garantizando así una formación de calidad y pertinente para los futuros educadores del país.

3. Vinculación con el Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad

La renovación del Programa de Formación Pedagógica (PFP) de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC) se alinea estrechamente con el Plan de Desarrollo Estratégico de la universidad. Este plan, que guía el quehacer institucional y la consecución de la Misión y Visión de la UCSC hasta el 2026, contempla seis Desafíos Estratégicos y doce Propuestas de Valor que articulan las capacidades internas con las necesidades y demandas de los grupos de interés prioritarios. A continuación, se expone cómo el PFP se vincula con estos desafíos:

1. **Identidad Católica:** El PFP, con su enfoque en la formación de docentes competentes y éticamente comprometidos, contribuye al fortalecimiento de la identidad católica en la comunidad UCSC. Este enfoque se alinea con el objetivo de consolidar el sello identitario UCSC en la comunidad universitaria y su quehacer institucional.
2. **Docencia:** La actualización del PFP responde a la necesidad de una oferta académica de calidad, pertinente a las necesidades actuales, tal como lo establece el desafío de docencia en el Plan de Desarrollo Estratégico. El programa busca desarrollar competencias relevantes para los futuros educadores, preparándolos para afrontar los desafíos educativos contemporáneos.
3. **Investigación e Innovación:** El PFP fomenta la investigación y la innovación en el ámbito pedagógico, alentando a los participantes a explorar nuevos métodos y enfoques en la educación. Esto se alinea con el objetivo de consolidar un ecosistema de investigación e innovación en la UCSC.
4. **Vinculación con el Medio:** El programa promueve la vinculación con el medio educativo, al ofrecer una formación que responde a las necesidades de las comunidades educativas regionales y nacionales. Esta vinculación refuerza el trabajo colaborativo y la influencia en temas de interés público.
5. **Calidad:** La revisión y actualización del PFP se orienta a asegurar la calidad de la formación docente, alineándose con el objetivo de fortalecer el sistema de aseguramiento de la calidad en los programas de formación de la UCSC.
6. **Gestión Institucional:** El PFP refleja un compromiso con la gestión eficiente de los recursos, buscando la sustentabilidad y la relevancia del programa en el contexto educativo actual.

La vinculación del PFP con el Plan de Desarrollo Estratégico de la UCSC no solo asegura que el programa sea relevante y de alta calidad, sino que también garantiza que responda a las necesidades actuales y futuras del ámbito educativo, tanto a nivel local como nacional.

4. Recursos para la implementación del Plan de Estudio

El Plan de estudio cuenta con la infraestructura y equipamiento necesario para el desarrollo de la docencia. Para las actividades de gestión específica, contará con una jefatura de carrera y para la docencia cuenta con docentes pertinentes a las especialidades, sin embargo, según requerimiento semestral se deberá contar con docentes con contratos a honorarios.

II. Antecedentes de la carrera

1. Nombre

Programa de Formación Pedagógica

2. Grado Académico

Licenciado/a en Educación

3. Título

Según carrera de origen:

- Profesor/a de Educación Media en Historia y Geografía
- Profesor/a de Educación Media en Filosofía
- Profesor/a de Educación Media en Religión
- Profesor/a de Educación Media en Biología y Ciencias Naturales
- Profesor/a de Educación Media en Matemática

4. Modalidad de Enseñanza

Presencial

5. Salidas Intermedias

Sin salidas intermedias

6. Otras Certificaciones

Sin otras certificaciones

7. Nivel de Estudio

Profesional con Licenciatura

8. Tipo de Plan

Regular de Continuidad

9. Área del Conocimiento

Ciencias de la Educación

10. Duración del Plan en semestres y Créditos SCT - Chile

Tres semestres / 90 Créditos SCT-Chile

11. Jornada de Estudio

Diurna

12. Dedicación

Completa

13. Campus - Sede

Campus San Andrés

14. Articulación

Sin Articulación

III. Requisitos

1. De Ingreso

-Cumplir con los requisitos de la Ley 20.903: Título profesional o licenciatura asociado a la especialidad a la que postula, según anexo 1¹.
-Currículum vitae.
-Cédula de Identidad (por ambos lados).
-Concentración de notas de pregrado.
-Extranjeros: En caso de ser aceptados al Programa deberán presentar su Certificado de Título profesional visado por el Consulado de Chile en el país de origen y por el Ministerio de Relaciones Exteriores en Chile, además de su visa de estudiante al día.
-Demostrar capacidad de comunicación escrita y oral en la carta de intención y en la entrevista.
-Demostrar competencia en comunicación en inglés a través de la aprobación de un curso equivalente al nivel A1 del Marco común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), Certificación de competencia comunicativa de Inglés, con validez vigente, alineada al Marco Común de Referencia de Lenguas y emitida por organismo internacional o por curso aprobado en la malla curricular de la carrera de origen.
-Rendir Prueba de Conocimientos Relevantes en la especialidad: Obtener un 60% de logro en la Prueba de la disciplina a la que postula.

2. De Certificación

Sin certificación

3. De Licenciatura

Haber aprobado todas las Actividades Curriculares del Plan de Estudio, lo que equivale a 90 Créditos SCT-Chile

¹ Si el listado (anexo 1) no incorpora el título profesional o licenciatura asociado a la especialidad a la que postula, una comisión conformada por la jefatura de Carrera, un integrante del comité y un docente del área afín, emitirán un acta que respalde la postulación, la que será enviada a Dirección de Admisión.

4. De Titulación

Haber aprobado todas las Actividades Curriculares del Plan de Estudio, lo que equivale a 90 Créditos SCT-Chile

5. Para obtener Salidas Intermedias

Sin salidas intermedias

6. Para mantener la calidad de Alumno Regular

Los requisitos para mantener la calidad de alumno regular están establecidos en el título IV del Reglamento General de Docencia de Pregrado de la UCSC, de acuerdo con el Decreto de Rectoría N°82/2018:

Artículo N°50. Son estudiantes regulares de pregrado de la Universidad las personas que han ingresado válidamente a ella por las normas y los procedimientos oficiales de admisión y siguen un Plan de Estudio conducente a una certificación terminal de técnico universitario, título profesional, grado académico de bachiller o licenciado, debidamente aprobado por el Consejo Superior.

Artículo N°52. Los estudiantes regulares conservarán su calidad de tales mientras se encuentre vigente su matrícula, entendiéndose por ello que figuren inscritos en cursos u otras actividades académicas que correspondan a su Plan de Estudio y hayan pagado el Derecho Básico de Matrícula fijado anualmente por Decreto de Rectoría. De la misma manera, se considerarán estudiantes regulares aquellos que registren una nota pendiente vigente.

Sin perjuicio de lo señalado en el inciso anterior, los estudiantes que se encuentren realizando actividades académicas en el contexto de programas de movilidad estudiantil, conservarán la calidad de regulares para todos los efectos.

IV. Evaluación

1. Evaluación del Estudiante

El sistema de evaluación del estudiante está sujeto al Reglamento General de Docencia de Pregrado de la UCSC (D.R.82/2018), el cual en el Título V “De la evaluación del aprendizaje y su calificación” define, entre otros aspectos los criterios, procedimientos y reglas de calificación que se aplican en las respectivas actividades curriculares y syllabus correspondientes.

Artículo N°80. Los procedimientos de evaluación deberán considerar una diversidad de instrumentos, tales como: trabajos o tareas de grupo o individuales, informe de visitas o trabajos en terreno, resultados de experiencias de talleres y laboratorios, pruebas, controles bibliográficos, informes de participación en actividades de formación, ensayos, resultados de aplicación de la metodología de la investigación a trabajos concretos y otras actividades análogas a las anteriores que permiten recoger información sobre competencias y resultados de aprendizaje, aptitudes, habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes en la formación de los estudiantes. El docente debe

seleccionar los procedimientos e instrumentos de evaluación en coherencia con los resultados de aprendizaje esperados del curso que imparte.

Artículo N°81. El docente debe utilizar evaluación de diagnóstico, formativa y sumativa.

Artículo N°82. La nota final 4,0 corresponde al mínimo de aprobación de un curso. Dicha aprobación supone el cumplimiento suficiente de los resultados de aprendizaje.

Artículo N°87. Existirá la calificación NCR (No Cumple Requisito), que se utilizará como nota final cuando un estudiante no pueda evaluarse ni calificarse en un curso, por incumplimiento de unos o más requisitos, informados en el Syllabus o por no haberse hecho alguna evaluación obligatoria.

2. Evaluación del Plan de Estudio

La evaluación del Plan de Estudio se llevará a cabo en forma periódica a través de diversos mecanismos dirigidos por Jefatura de Carrera, tales como:

- Reuniones bimensuales del Comité de Carrera, que permite el análisis de información de la unidad, tales como el rendimiento académico, tasas de aprobación de actividades curriculares, tasas de retención y titulación de cohortes, y seguimiento a cualquier otro indicador de progresión académica.
- Reuniones semestrales con el cuerpo docente, que tiene por objetivo analizar actividades propias del quehacer académico.

Los niveles de dominio que debería lograr el estudiante en su trayectoria formativa son evaluados mediante hitos evaluativos definidos en el plan de estudio.

Para ello, la carrera definió 2 actividades curriculares de carácter integrador (hitos evaluativos) con las que se evaluará el avance de los estudiantes en relación con el perfil de egreso:

- Hito 1: Práctica Intermedia (2° semestre)
- Hito 2: Práctica Profesional (3° semestre)

V. Objetivos

1. Objetivo General

Formar profesores de Educación Media que, a partir del reconocimiento de los saberes de la disciplina de origen y con competencias en el ámbito pedagógico, implementen procesos de enseñanza aprendizaje inclusivos y pertinentes al contexto escolar, apoyado en procesos de investigación situados y reflexión crítica en torno a sus prácticas educativas.

2. Objetivos Específicos

1. Generar aprendizajes para el diseño, implementación y evaluación de procesos pedagógicos inclusivos, adecuados al contexto escolar, con sustento en el conocimiento teórico y práctico de la pedagogía.

2. Potenciar la adquisición de conocimientos teóricos y metodológicos para la enseñanza de su disciplina en distintos contextos educativos.
3. Promover el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva a través de procesos investigativos situados.
4. Generar instancias formativas para que los estudiantes implementen la enseñanza de los saberes disciplinares obtenidos en la licenciatura o título de origen.

VI. Ruta Curricular.

1. Perfil de Ingreso

El/la futuro/a estudiante que postula al Programa de Formación Pedagógica es un/a profesional o licenciado con formación en Historia y Geografía, Matemática, Biología y Ciencias Naturales, Religión o Filosofía, interesado/a en desarrollar competencias didácticas y pedagógicas, buscando contribuir al desarrollo educativo de estudiantes de enseñanza media, integrando sus conocimientos disciplinares con estrategias de enseñanza innovadoras y adaptativas.

Este/a profesional o licenciado se caracteriza por su capacidad de comunicación, su interés en aplicar prácticas educativas inclusivas y efectivas, estando preparado/a para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos con un enfoque responsable y ético.

2. Competencias Genéricas (CG), Niveles de dominio (ND) y Resultados de Aprendizaje (RA)²

CG1	Contribuir responsablemente, desde el ámbito de su formación, a satisfacer necesidades sociales mediante iniciativas y propuestas innovadoras, respetuosas con el medio ambiente, con el ser humano y su dignidad trascendente.		
ND	Nivel de dominio 1 Analizar la dignidad y trascendencia de la persona humana relacionándola con el dominio propio de su profesión.	Nivel de dominio 2 Diagnosticar necesidades que pueden ser satisfechas desde el ámbito de su formación para implementar acciones innovadoras que contribuyan al bien común, relacionándolas con el proyecto personal de desarrollo.	Nivel de dominio 3 Autoevaluar su contribución al bienestar de la persona o la comunidad mediante el monitoreo de sus procesos cognitivos en la aplicación situada del conocimiento y mediante el uso del discernimiento ético frente a las diferentes situaciones que se le presentan.
	1. Comprende el origen y el sentido de la filosofía cristiana para identificar los	1. Diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos para	1. Evaluar la eficacia de las prácticas docentes mediante la interpretación de

² La competencia genérica 2 será reconocida a través de la entrevista y la carta de postulación que realizarán los estudiantes, puesto que ya cuentan con una licenciatura de origen. Para el caso de la competencia genérica 3, se convalidará a través de alguna asignatura de inglés que hayan cursado en su carrera de origen, solicitando el reconocimiento en Dirección de Docencia, y en caso contrario, podrán rendir la evaluación CEPT Cambridge English Placement Test que realiza la Universidad. En cuanto al INS, para el caso de esta carrera, se da de manera natural, puesto que las actividades curriculares del área disciplinar se programan para todos los estudiantes de los cinco títulos profesionales que ofrece la carrera.

<p>RA</p>	<p>fundamentos del pensamiento y la cultura de occidente.</p> <p>2. Conoce la constitución ontológica esencial del ser humano, logrando definir sus dimensiones sociales, los derechos connaturales y la responsabilidad social frente a ellos RA.</p> <p>3. Identifica la dimensión religiosa y espiritual del ser humano, y analiza el diálogo entre la fe, la razón y la ciencia.</p> <p>4. Distingue los aportes de la antropología cristiana en el desarrollo de la cultura del encuentro y el cuidado de la casa común.</p> <p>5. Comprende la naturaleza de la Ética como disciplina objetiva con el propósito de iniciar el análisis de la Ética Profesional.</p> <p>2. Analiza situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje desde una ética del cuidado, la hospitalidad y la inclusión.</p>	<p>investigar prácticas pedagógicas en contextos variados.</p> <p>2. Sistematizar la información recogida en el aula para identificar patrones de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>3. Comparar prácticas educativas dentro de diferentes contextos para discernir enfoques efectivos y áreas de mejora.</p>	<p>datos y evidencias de aprendizaje.</p> <p>2. Formular recomendaciones para la optimización de estrategias pedagógicas basadas en el análisis crítico de los resultados obtenidos.</p> <p>3. Integrar reflexiones críticas y evidencias de investigación para proponer mejoras en el diseño y la ejecución de los procesos educativos, apoyado de recursos tecnológicos.</p>
------------------	---	--	--

3. Competencias Específicas (CE), Niveles de Dominio (ND) y Resultados de Aprendizaje (RA)

CE1	Analizar teorías del ámbito curricular, evaluativo, social, del aprendizaje y desarrollo humano para diseñar e implementar procesos pedagógicos inclusivos y pertinentes al contexto escolar.	
ND	<p>Nivel de dominio 1</p> <p>Relacionar teorías del ámbito social, del aprendizaje y desarrollo humano con los procesos pedagógicos que se implementan en distintos contextos educativos inclusivos.</p>	<p>Nivel de dominio 2</p> <p>Aplicar elementos teóricos del ámbito curricular y evaluativo en el diseño e implementación de procesos pedagógicos.</p>
RA	<p>1 Compara diferentes teorías del ámbito social y del aprendizaje para identificar su influencia en los métodos pedagógicos utilizados en contextos educativos inclusivos.</p> <p>2 Reconoce los principios de desarrollo humano se integran en los procesos pedagógicos para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y diverso.</p> <p>3 Vincula las prácticas educativas con teorías relevantes del aprendizaje y desarrollo social- ciudadano para mejorar la comprensión y la implementación de estrategias de enseñanza ajustadas a las necesidades de todos los estudiantes.</p>	<p>1 Aplica los principios fundamentales de las teorías curriculares y evaluativas en el diseño y desarrollo de procesos pedagógicos, asegurando su coherencia y efectividad en distintos contextos educativos.</p> <p>2 Integra teorías de aprendizaje y desarrollo humano en la creación de estrategias de enseñanza y evaluación, promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas y adaptativas.</p> <p>3 Ejecuta intervenciones pedagógicas que reflejen un entendimiento profundo de las teorías del ámbito curricular y evaluativo, orientadas a mejorar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en ambientes educativos diversificados, apoyado de recursos tecnológicos disruptivos.</p>

CE2	Evaluar reflexiva y críticamente las prácticas educativas para mejorar la acción docente y el entorno educativo, apoyándose en procesos investigativos.	
ND	Nivel de dominio 1 Indagar situaciones propias de contextos educativos por medio de estrategias de recolección y sistematización de información.	Nivel de dominio 2 Analizar críticamente las prácticas educativas a partir de evidencias, para la mejora de la acción docente y el entorno educativo.
RA	<p>1 Aplica instrumentos de recolección de datos para investigar prácticas pedagógicas en contextos variados.</p> <p>2 Sistematiza la información recogida en el aula para identificar patrones de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>3 Compara prácticas educativas dentro de diferentes contextos para discernir enfoques efectivos y áreas de mejora.</p>	<p>1 Evalúa la eficacia de las prácticas docentes mediante la interpretación de datos y evidencias de aprendizaje.</p> <p>2 Formula recomendaciones para la optimización de estrategias pedagógicas basadas en el análisis crítico de los resultados obtenidos.</p> <p>3 Integra reflexiones críticas y evidencias de investigación para proponer mejoras en el diseño y la ejecución de los procesos educativos, apoyado de recursos tecnológicos.</p>

Competencia Específica: Profesor/a de Educación Media en Matemática:

CE3	Implementar situaciones de enseñanza y aprendizaje considerando la didáctica de la Matemática, el Currículo nacional vigente y el contexto educativo.		
ND	Nivel de dominio 1 Aplicar conocimientos básicos de la didáctica de la Matemática, considerando el currículo nacional y contextos educativos específicos en situaciones de enseñanza y aprendizaje.	Nivel de dominio 2 Diseñar estrategias pedagógicas en base a elementos de la didáctica de la Matemática, considerando los elementos de la geometría vectorial, probabilidad y estadística y conceptos básicos del cálculo apoyándose en el currículo nacional y adaptándose a las variaciones del contexto educativo.	Nivel de dominio 3 Implementar situaciones de enseñanza y aprendizaje, demostrando dominio de la didáctica de la matemática, complementando con el pensamiento computacional en el diseño de algoritmos, a través del desarrollo de habilidades y actitudes centrales del quehacer matemático en los estudiantes en alineación con el curriculum y expectativas de aprendizajes.

<p>RA</p>	<p>1 Identifica los componentes didácticos de la especialidad presentes en el currículum nacional, considerando los fundamentos pedagógicos y disciplinares.</p> <p>2 Comprende las metodologías de la enseñanza- aprendizaje presentes en los ejes de números y álgebra; geometría; probabilidad y estadística; límites, derivadas e integrales; presentes en el currículum escolar.</p> <p>3 Indaga los recursos tecnológicos existentes en la enseñanza de la matemática con el fin de incorporarlas como recurso didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>1 Analiza situaciones de enseñanza considerando el currículum de educación media matemática y los componentes de su didáctica, con el fin de fortalecer sus procesos de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>2 Planifica situaciones de enseñanza aprendizaje considerando el currículum de educación media matemática y el contexto educativo, con el objeto de fortalecer sus procesos de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>3 Implementa situaciones de enseñanza aprendizaje simuladas considerando el currículum de educación media matemática y el contexto educativo, para fortalecer sus procesos de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>1 Aplica situaciones de enseñanza de la matemática considerando los componentes didácticos, las características de los estudiantes, el contexto del aprendizaje, y el uso de la tecnología.</p> <p>2 Evalúa las estrategias de enseñanza, el proceso de aprendizaje de la matemática y el desarrollo de habilidades, considerando las características de los estudiantes y el contexto del aprendizaje.</p> <p>3 Reflexiona sobre la implementación de situaciones de enseñanza a partir de referentes curriculares, didácticos, evaluativos y disciplinares, como base para la mejora en el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje pertinente y contextualizados.</p>
------------------	---	--	--

Competencia Específica: Profesor/a de Educación Media en Biología y Ciencias Naturales:

CE3	Implementar situaciones de enseñanza y aprendizaje considerando la didáctica de la Biología y Ciencias Naturales, el Currículum nacional vigente y el contexto educativo.		
ND	<p>Nivel de dominio 1</p> <p>Aplicar conocimientos básicos de la didáctica de la Biología y Cs Naturales, considerando el currículum nacional y contextos educativos específicos en situaciones de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Nivel de dominio 2</p> <p>Diseñar estrategias pedagógicas en base a la didáctica de la Biología y Ciencias Naturales integrando las habilidades de investigación científica declaradas el currículum nacional y adaptándose a las variaciones del contexto educativo.</p>	<p>Nivel de dominio 3</p> <p>Implementar situaciones de enseñanza y aprendizaje, demostrando dominio avanzado de la didáctica de la Biología y Ciencias Naturales, la comprensión de la transmisión de la información genética, la evolución de los seres vivos, y la interconexión entre seres vivos y el ambiente a través de redes de interacción, a través de una visión biopsicosocial de la salud y responsabilidad ambiental entre los estudiantes.</p>
RA	<p>1 Explica el significado y valor de las ciencias naturales desde una perspectiva didáctica y los distintos enfoques o modelos para su enseñanza en la educación media.</p> <p>2 Identifica finalidades, contenidos, formas de trabajo y evaluación de una ciencia escolar orientada a la construcción de conocimiento científico escolar y al desarrollo de habilidades científicas.</p> <p>3 Elabora una propuesta de acción innovadora sobre una problemática detectada acerca de la enseñanza de las ciencias en el aula, a través de una indagación bibliográfica relacionada con la enseñanza de</p>	<p>1 Explica las repercusiones de la Epistemología e Historia de la Biología en la consolidación de la Didáctica específica de dicha ciencia, así como su significado y valor desde una perspectiva didáctica.</p> <p>2 Describe la formación y las competencias profesionales del Profesor de Biología relacionadas con los conocimientos didácticos sobre la enseñanza y el aprendizaje de dicha ciencia y su práctica en el aula.</p> <p>3 Elabora una secuencia de enseñanza que aborde las principales dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de la Biología, diagnosticadas por medio de una indagación bibliográfica</p>	<p>1 Planifica situaciones de aprendizaje y evaluación de contenidos de Biología, en conformidad con las orientaciones pedagógicas y didácticas sugeridas para su enseñanza a nivel del Currículo de Educación Media.</p> <p>2 Analiza críticamente, clases y/o propuestas de situaciones de aprendizaje y evaluación de contenidos de Biología, desde la perspectiva de la alfabetización científica escolar de estudiantes de Educación Media en dicha disciplina.</p>

	diversos temas curriculares, para satisfacer necesidades sociales, respetuosa con el medio ambiente, y comunica sus resultados en forma oral y escrita.	orientada a satisfacer necesidades, respetuosa con el medio ambiente, y comunica sus resultados en forma oral y escrita.	
--	---	--	--

Competencia Específica: Profesor/a de Educación Media en Religión:

CE3	Implementar situaciones de enseñanza y aprendizaje considerando la didáctica de la Educación Religiosa, el Currículum nacional vigente y el contexto educativo.		
ND	<p>Nivel de dominio 1</p> <p>Aplicar conocimientos básicos de la didáctica de la Educación Religiosa, considerando el currículum nacional y contextos educativos específicos en situaciones de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Nivel de dominio 2</p> <p>Diseñar estrategias pedagógicas en base a la didáctica de la Educación Religiosa que promuevan la Antropología Cristiana, a partir de los ejes, para promover la educación integral.</p>	<p>Nivel de dominio 3</p> <p>Implementar situaciones de enseñanza y aprendizaje, demostrando dominio avanzado de la didáctica de la Educación Religiosa, promoviendo activamente el aprendizaje interdisciplinario, para el desarrollo de una mirada religiosa del ser humano, la naturaleza, la sociedad y la cultura.</p>
RA	<p>1 Identifica los componentes didácticos de la especialidad presentes en el currículum nacional, considerando los fundamentos pedagógicos y disciplinares.</p> <p>2 Comprende las metodologías de la enseñanza- aprendizaje presentes en los ejes de naturaleza y cultura, persona y sociedad, y religión y espiritualidad presentes en el currículum escolar.</p> <p>3 Indaga los recursos tecnológicos existentes en la enseñanza de la educación religiosa con el fin de incorporarlas como recurso</p>	<p>1 Analiza situaciones de enseñanza considerando el Currículum de la EREC y los componentes de su didáctica, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje de la educación religiosa.</p> <p>2 Planifica situaciones de enseñanza aprendizaje considerando el currículum de la EREC y el contexto educativo, con el objeto de fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje de la educación religiosa."</p> <p>3 Implementa situaciones de enseñanza</p>	<p>1 Diseña situaciones de enseñanza de la Educación Religiosa considerando los componentes didácticos, las características de los estudiantes y el contexto del aprendizaje.</p> <p>2 Aplica estrategias de enseñanza de la Educación Religiosa considerando las características de los estudiantes y el contexto del aprendizaje.</p> <p>3 Reflexiona sobre la implementación situaciones de enseñanza a partir de referentes curriculares, didácticos, evaluativos y disciplinares, como base para la mejora en el</p>

	didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje.	aprendizaje simuladas considerando el currículum de la EREC y el contexto educativo, para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje de la educación religiosa.	desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje pertinente y contextualizados.
--	--	---	--

Competencia Específica: Profesor/a de Educación Media en Filosofía:

CE3	Implementar situaciones de enseñanza y aprendizaje considerando la didáctica de la Filosofía, el Currículum nacional vigente y el contexto educativo.		
ND	<p>Nivel de dominio 1</p> <p>Aplicar conocimientos básicos de la didáctica de la Filosofía, considerando el currículum nacional y contextos educativos específicos en situaciones de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Nivel de dominio 2</p> <p>Diseñar estrategias pedagógicas en base a la didáctica de la Filosofía que promuevan la comprensión crítica y reflexiva de los contenidos filosóficos, ajustándose al contexto educativo y al currículum nacional vigente.</p>	<p>Nivel de dominio 3</p> <p>Implementar situaciones de enseñanza y aprendizaje, demostrando dominio avanzado de la didáctica de la Filosofía, promoviendo activamente el pensamiento crítico, la argumentación lógica y la reflexión ética entre los estudiantes, en sintonía con el contexto educativo y las demandas del currículum nacional.</p>
RA	<p>1 Identifica los componentes didácticos de la filosofía presentes en el currículum nacional, considerando los fundamentos pedagógicos y disciplinares.</p> <p>2 Comprende las metodologías de enseñanza-aprendizaje presentes la formación general y diferenciada, y su relevancia en el Currículum escolar.</p>	<p>1 Comprende los fundamentos de la Didáctica de la Filosofía y su relación con el Currículum nacional vigente y el contexto educativo, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina.</p> <p>2 Comprende las distintas orientaciones didácticas de la Filosofía y sus disciplinas presentes en el currículum escolar.</p> <p>3 Implementa situaciones de enseñanza- aprendizaje</p>	<p>1 Comprende los problemas de la enseñabilidad de la filosofía que tienen lugar en Chile con el fin de fomentar el pensamiento crítico reflexivo en el aula de enseñanza media.</p> <p>2 Planifica situaciones de enseñanza – aprendizaje filosófico considerando conocimiento didáctico del contenido, características del contexto educativo, características de los estudiantes con el propósito de desarrollar habilidades</p>

	<p>3 Indaga Software y aplicaciones web para la enseñanza de la filosofía como sus disciplinas, con el fin de incorporarlas como recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>simuladas, considerando las distintas disciplinas filosóficas, los componentes didácticos con el propósito de desarrollar habilidades críticas y analíticas en los estudiantes de enseñanza media.</p>	<p>críticas, analíticas desde la escritura como oralidad en estudiantes de enseñanza media.</p> <p>3 Implementa situaciones de enseñanza – aprendizaje filosófico considerando estrategia de innovación educativa que buscan abordar problemáticas reales de la comunidad educativa. Basándose en referentes curriculares, didácticos y evaluativos con el fin de fomentar el pensamiento crítico reflexivo en el aula de enseñanza media.</p>
--	--	---	--

Competencia Específica: Profesor/a de Educación Media en Historia y Geografía:

CE3	Implementar situaciones de enseñanza y aprendizaje considerando la didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, el Currículum nacional vigente y el contexto educativo.		
ND	<p>Nivel de dominio 1</p> <p>Aplicar conocimientos básicos de la didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, considerando el currículum nacional y contextos educativos específicos en situaciones de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Nivel de dominio 2</p> <p>Diseñar estrategias pedagógicas en base a la didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales que promuevan el análisis crítico y la representación espacial, apoyándose en el currículum nacional y adaptándose a las variaciones del contexto educativo.</p>	<p>Nivel de dominio 3</p> <p>Implementar situaciones de enseñanza y aprendizaje, demostrando dominio avanzado de la didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales, promoviendo activamente el aprendizaje interdisciplinario, el compromiso cívico vinculado con su entorno y la construcción de perspectivas holísticas de la sociedad.</p>
RA	<p>1 Identifica los componentes didácticos de la especialidad presentes en el currículum nacional, considerando los fundamentos pedagógicos y disciplinares.</p> <p>2 Comprende las metodologías de la enseñanza- aprendizaje presentes en los ejes de historia, geografía y ciudadanía presentes en el currículum escolar.</p> <p>3 Indaga Software y aplicaciones web para la enseñanza de la historia, geografía y ciencias sociales, con el fin de incorporarlas como recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p>	<p>1 Comprende los fundamentos de la Didáctica de la Historia y su relación con el Currículum nacional vigente y el contexto educativo, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina.</p> <p>2 Comprende los lineamientos epistémicos y didácticos de la Formación Ciudadana presentes en el currículum escolar.</p> <p>3 Implementa situaciones de enseñanza- aprendizaje simuladas, considerando la naturaleza del saber histórico-ciudadano, los componentes didácticos y el contexto</p>	<p>1 Examina los problemas de la enseñabilidad de la Geografía y los procesos geográficos que tienen lugar en Chile, América y el Mundo con el fin de promover el pensamiento geográfico en el aula.</p> <p>2 Comprende los problemas de la enseñabilidad de las Ciencias Sociales y los procesos sociales que tienen lugar en Chile y el Mundo, con el fin de fomentar el pensamiento social, histórico y ciudadano en el aula.</p> <p>3 Implementa situaciones de enseñanza- aprendizaje simuladas, considerando la naturaleza del saber geográfico y social, los componentes didácticos y el contexto sociocultural de los estudiantes.</p>

		sociocultural de los estudiantes.	
--	--	--------------------------------------	--

4. Perfil de Egreso:

El/la egresado/a del Programa de Formación Pedagógica es un/a profesional que, a partir de los saberes disciplinares alcanzados en la carrera de origen y su formación pedagógica, es competente para analizar y aplicar diversas teorías pedagógicas en contextos reales, adaptándolas según las necesidades y el contexto. Además, está formado para diseñar e implementar situaciones de enseñanza y aprendizaje pertinentes e inclusivas, considerando la diversidad de los/las estudiantes, los recursos disponibles, el contexto sociocultural y los referentes disciplinares. Este/a profesional también tiene la capacidad de analizar críticamente su práctica educativa, apoyándose en procesos investigativos como la investigación-acción, y está preparado/a para contribuir responsablemente a satisfacer necesidades sociales, utilizando su formación y habilidades de manera responsable e innovadora.

El/la egresado/a del Programa de Formación Pedagógica de la Universidad Católica de la Santísima Concepción es un/a profesional comprometido/a con el respeto de la dignidad de la persona humana y con la promoción del bien común, a partir de una visión cristiana del mundo y de la vida según los principios de identidad católica de la institución.

VII. Matriz de Tributación³

SEMESTRE	ACTIVIDADES CURRICULARES	COMPETENCIAS			
		CG1	CE1	CE2	CE3
1	Actualización Disciplinar (especialidad)				ND1
	Aprendizaje y Desarrollo Humano		ND1		
	Política y Gestión Educativa		ND1		
	Persona, Sentido y Trascendencia	ND1			
	Práctica Inicial (especialidad)		ND2		ND1
	Didáctica I (especialidad)				ND1
2	Evaluación en el Aula		ND2		
	Planificación Curricular		ND2		
	Diseño de la Investigación Educativa			ND1	
	Didáctica II (especialidad)				ND2
	Práctica Intermedia (especialidad)	ND2		ND1	ND2
3	Ética Profesional y Práctica Docente Inclusiva	ND3	ND2		
	Investigación en la Práctica Educativa			ND2	
	Didáctica III (especialidad)				ND3
	Práctica Profesional (especialidad)	ND3		ND2	ND3

³ Para una mejor comprensión, se ha desarrollado una Matriz de Tributación común para las diferentes especialidades. Es decir, las Actividades curriculares se diferencian en la disciplina a la que corresponden, pero tienen una base pedagógica común.

VIII. Itinerario Formativo ⁴

1. Malla Curricular Administrativa



I SEM			II SEM			III SEM		
1.1	ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR (Especialidad)	4	2.1	EVALUACIÓN EN EL AULA	4	3.1	ÉTICA PROFESIONAL Y PRÁCTICA DOCENTE INCLUSIVA	4
2	5		3	4		2	5	
1.2	APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO	4	2.2	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	4	3.2	INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA	4
2	5		3	4		2.3		5
1.3	POLÍTICA Y GESTIÓN EDUCATIVA	4	2.3	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	4	3.3	DIDÁCTICA III (Especialidad)	6
2	5		2	5		2.4		7
1.4	DIDÁCTICA I (Especialidad)	6	2.4	DIDÁCTICA II (Especialidad)	6	3.4	** PRÁCTICA PROFESIONAL (Especialidad)	16
3	7		1.4			2.5		9
1.5	PRÁCTICA INICIAL (Especialidad)	8	2.5	* A+S PRÁCTICA INTERMEDIA (Especialidad)	12			
6	8		1.5			18	9	
1.6	PERSONA, SENTIDO Y TRASCENDENCIA	4						
2	4							

DD	DI	Total
17	34	51

DD	DI	Total
24	27	51

DD	DI	Total
25	26	51

Créditos	30	30	30
Acumulado		60	90

N	A		B
F			
E	C	D	

A	Nombre de la asignatura
B	Créditos
C	Horas Directas
D	Horas Indirectas
E	Requisitos
F	Atributo Asignatura
N	Número asignatura en Malla
ATRIBUTOS ASIGNATURAS	
A+S	Asignatura A+S (Metodología Aprendizaje Servicio)
*	Hito I
**	Hito II

⁴ Para una mejor comprensión, se ha desarrollado una Malla Curricular común para las diferentes especialidades. Es decir, las Actividades curriculares se diferencian en la disciplina a la que corresponden, pero tienen una base pedagógica común.



PROGRAMA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

Facultad de Educación

1° AÑO		2° AÑO
I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE
ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR	EVALUACIÓN EN EL AULA	ÉTICA PROFESIONAL Y PRÁCTICA DOCENTE INCLUSIVA
APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA
POLÍTICA Y GESTIÓN EDUCATIVA	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	
DIDÁCTICA I	DIDÁCTICA II	DIDÁCTICA III
PRÁCTICA INICIAL	PRÁCTICA INTERMEDIA	PRÁCTICA PROFESIONAL

PERSONA, SENTIDO Y TRASCENDENCIA

PRINCIPIO DE FORMACIÓN

DISCIPLINAR
 PROFESIONAL
 TEOLÓGICO - FILOSÓFICO

3. Listado de Actividades Curriculares por semestre

Especialidad: Historia y Geografía

Tabla N°1. Listado de Actividades Curriculares por semestre, Área del Currículum, Créditos SCT - Chile, requisitos, horas de docencia directa y horas de docencia indirectas.

Semestre	Código	Nombre de la Actividad Curricular	Área del Currículum	Créditos SCT - Chile	Requisitos		Horas de Docencia Directa	Horas de Docencia Indirecta	Facultad /Instituto Responsable
					Código	Actividad Curricular			
1	ED1609C	Actualización Disciplinar en Historia y Geografía	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
1	ED1602C	Aprendizaje y Desarrollo Humano	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
1	ED1603C	Política y Gestión Educativa	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
1	TE0072C	Persona, Sentido y Trascendencia	Teológica y Filosófica	4			2	5	Facultad de Estudios Teológicos y Filosofía
1	ED1610C	Didáctica de la Historia y Geografía I	Disciplinar	6			3	7	Facultad de Educación
1	ED1604C	Práctica Inicial	Profesional	8			6	8	Facultad de Educación
2	ED1259C	Evaluación en el Aula	Disciplinar	4			3	4	Facultad de Educación
2	ED1261C	Planificación Curricular	Disciplinar	4			3	4	Facultad de Educación
2	ED1605C	Diseño de la Investigación Educativa	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
2	ED1611C	Didáctica de la Historia y Geografía II	Disciplinar	6	ED1610C	Didáctica de la Historia y Geografía I	3	7	Facultad de Educación
2	ED1606C	Práctica Intermedia ⁵	Profesional	12	ED1604C	Práctica Inicial	13	7	Facultad de Educación
3	TE0073C	Ética Profesional y Práctica Docente Inclusiva	Teológica y Filosófica	4			2	5	Facultad de Estudios Teológicos y Filosofía

⁵ Actividad Curricular incorpora metodología Aprendizaje Servicio (A+S).

3	ED1607C	Investigación en la Práctica Educativa	Disciplinar	4	ED1605C	Diseño de la Investigación Educativa	2	5	Facultad de Educación
3	ED1612C	Didáctica de la Historia y Geografía III	Disciplinar	6	ED1611C	Didáctica de la Historia y Geografía II	3	7	Facultad de Educación
3	ED1608C	Práctica Profesional	Profesional	16	ED1606C	Práctica Intermedia	18	9	Facultad de Educación

Especialidad: Filosofía

Tabla N°2. Listado de Actividades Curriculares por semestre, Área del Currículum, Créditos SCT - Chile, requisitos, horas de docencia directa y horas de docencia indirectas.

Semestre	Código	Nombre de la Actividad Curricular	Área del Currículum	Créditos SCT - Chile	Requisitos		Horas de Docencia Directa	Horas de Docencia Indirecta	Facultad /Instituto Responsable
					Código	Actividad Curricular			
1	ED1613C	Actualización Disciplinar en Filosofía	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
1	ED1602C	Aprendizaje y Desarrollo Humano	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
1	ED1603C	Política y Gestión Educativa	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
1	TE0072C	Persona, Sentido y Trascendencia	Teológica y Filosófica	4			2	5	Facultad de Estudios Teológicos y Filosofía
1	ED1255C	Didáctica de la Filosofía I	Disciplinar	6			3	7	Facultad de Educación
1	ED1604C	Práctica Inicial	Profesional	8			6	8	Facultad de Educación
2	ED1259C	Evaluación en el Aula	Disciplinar	4			3	4	Facultad de Educación
2	ED1261C	Planificación Curricular	Disciplinar	4			3	4	Facultad de Educación
2	ED1605C	Diseño de la Investigación Educativa	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
2	ED1264C	Didáctica de la Filosofía II	Disciplinar	6	ED1255C	Didáctica de la Filosofía I	3	7	Facultad de Educación
2	ED1606C	Práctica Intermedia ⁶	Profesional	12	ED1604C	Práctica Inicial	13	7	Facultad de Educación
3	TE0073C	Ética Profesional y Práctica Docente Inclusiva	Teológica y Filosófica	4			2	5	Facultad de Estudios Teológicos y Filosofía
3	ED1607C	Investigación en la Práctica Educativa	Disciplinar	4	ED1605C	Diseño de la Investigación Educativa	2	5	Facultad de Educación
3	ED1271C	Didáctica de la Filosofía III	Disciplinar	6	ED1264C	Didáctica de la Filosofía II	3	7	Facultad de Educación

⁶ Actividad Curricular incorpora metodología Aprendizaje Servicio (A+S).

3	ED1608C	Práctica Profesional	Profesional	16	ED1606C	Práctica Intermedia	18	9	Facultad de Educación
---	---------	----------------------	-------------	----	---------	---------------------	----	---	-----------------------

Especialidad: Religión

Tabla N°3. Listado de Actividades Curriculares por semestre, Área del Currículum, Créditos SCT - Chile, requisitos, horas de docencia directa y horas de docencia indirectas.

Semestre	Código	Nombre de la Actividad Curricular	Área del Currículum	Créditos SCT - Chile	Requisitos		Horas de Docencia Directa	Horas de Docencia Indirecta	Facultad /Instituto Responsable
					Código	Actividad Curricular			
1	ED1614C	Actualización Disciplinar en Educación Religiosa	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
1	ED1602C	Aprendizaje y Desarrollo Humano	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
1	ED1603C	Política y Gestión Educativa	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
1	TE0072C	Persona, Sentido y Trascendencia	Teológica y Filosófica	4			2	5	Facultad de Estudios Teológicos y Filosofía
1	ED1257C	Didáctica de la Educación Religiosa I	Disciplinar	6			3	7	Facultad de Educación
1	ED1604C	Práctica Inicial	Profesional	8			6	8	Facultad de Educación
2	ED1259C	Evaluación en el Aula	Disciplinar	4			3	4	Facultad de Educación
2	ED1261C	Planificación Curricular	Disciplinar	4			3	4	Facultad de Educación
2	ED1605C	Diseño de la Investigación Educativa	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
2	ED1266C	Didáctica de la Educación Religiosa II	Disciplinar	6	ED1257C	Didáctica de la Educación Religiosa I	3	7	Facultad de Educación
2	ED1606C	Práctica Intermedia ⁷	Profesional	12	ED1604C	Práctica Inicial	13	7	Facultad de Educación
3	TE0073C	Ética Profesional y Práctica Docente Inclusiva	Teológica y Filosófica	4			2	5	Facultad de Estudios Teológicos y Filosofía
3	ED1607C	Investigación en la Práctica Educativa	Disciplinar	4	ED1605C	Diseño de la Investigación Educativa	2	5	Facultad de Educación

⁷ Actividad Curricular incorpora metodología Aprendizaje Servicio (A+S).

3	ED1273C	Didáctica de la Educación Religiosa III	Disciplinar	6	ED1266C	Didáctica de la Educación Religiosa II	3	7	Facultad de Educación
3	ED1608C	Práctica Profesional	Profesional	16	ED1606C	Práctica Intermedia	18	9	Facultad de Educación

Especialidad: Biología y Ciencias Naturales

Tabla N°4. Listado de Actividades Curriculares por semestre, Área del Currículum, Créditos SCT - Chile, requisitos, horas de docencia directa y horas de docencia indirectas.

Semestre	Código	Nombre de la Actividad Curricular	Área del Currículum	Créditos SCT - Chile	Requisitos		Horas de Docencia Directa	Horas de Docencia Indirecta	Facultad /Instituto Responsable
					Código	Actividad Curricular			
1	ED1615C	Actualización Disciplinar en Biología y Ciencias Naturales	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
1	ED1602C	Aprendizaje y Desarrollo Humano	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
1	ED1603C	Política y Gestión Educativa	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
1	TE0072C	Persona, Sentido y Trascendencia	Teológica y Filosófica	4			2	5	Facultad de Estudios Teológicos y Filosofía
1	ED1616C	Didáctica de la Biología y Ciencias Naturales I	Disciplinar	6			3	7	Facultad de Educación
1	ED1604C	Práctica Inicial	Profesional	8			6	8	Facultad de Educación
2	ED1259C	Evaluación en el Aula	Disciplinar	4			3	4	Facultad de Educación
2	ED1261C	Planificación Curricular	Disciplinar	4			3	4	Facultad de Educación
2	ED1605C	Diseño de la Investigación Educativa	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
2	ED1617C	Didáctica de la Biología y Ciencias Naturales II	Disciplinar	6	ED1616C	Didáctica de la Biología y Ciencias Naturales I	3	7	Facultad de Educación

2	ED1606C	Práctica Intermedia ⁸	Profesional	12	ED1604C	Práctica Inicial	13	7	Facultad de Educación
3	TE0073C	Ética Profesional y Práctica Docente Inclusiva	Teológica y Filosófica	4			2	5	Facultad de Estudios Teológicos y Filosofía
3	ED1607C	Investigación en la Práctica Educativa	Disciplinar	4	ED1605C	Diseño de la Investigación Educativa	2	5	Facultad de Educación
3	ED1618C	Didáctica de la Biología y Ciencias Naturales III	Disciplinar	6	ED1617C	Didáctica de la Biología y Ciencias Naturales II	3	7	Facultad de Educación
3	ED1608C	Práctica Profesional	Profesional	16	ED1606C	Práctica Intermedia	18	9	Facultad de Educación

⁸ Actividad Curricular incorpora metodología Aprendizaje Servicio (A+S).

Especialidad: Matemática

Tabla N°5. Listado de Actividades Curriculares por semestre, Área del Currículum, Créditos SCT - Chile, requisitos, horas de docencia directa y horas de docencia indirectas.

Semestre	Código	Nombre de la Actividad Curricular	Área del Currículum	Créditos SCT - Chile	Requisitos		Horas de Docencia Directa	Horas de Docencia Indirecta	Facultad /Instituto Responsable
					Código	Actividad Curricular			
1	ED1619C	Actualización Disciplinar en Matemática	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
1	ED1602C	Aprendizaje y Desarrollo Humano	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
1	ED1603C	Política y Gestión Educativa	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
1	TE0072C	Persona, Sentido y Trascendencia	Teológica y Filosófica	4			2	5	Facultad de Estudios Teológicos y Filosofía
1	ED1620C	Didáctica de la Matemática I	Disciplinar	6			3	7	Facultad de Educación
1	ED1604C	Práctica Inicial	Profesional	8			6	8	Facultad de Educación
2	ED1259C	Evaluación en el Aula	Disciplinar	4			3	4	Facultad de Educación
2	ED1261C	Planificación Curricular	Disciplinar	4			3	4	Facultad de Educación
2	ED1605C	Diseño de la Investigación Educativa	Disciplinar	4			2	5	Facultad de Educación
2	ED1621C	Didáctica de la Matemática II	Disciplinar	6	ED1620C	Didáctica de la Matemática I	3	7	Facultad de Educación
2	ED1606C	Práctica Intermedia ⁹	Profesional	12	ED1604C	Práctica Inicial	13	7	Facultad de Educación
3	TE0073C	Ética Profesional y Práctica Docente Inclusiva	Teológica y Filosófica	4			2	5	Facultad de Estudios Teológicos y Filosofía
3	ED1607C	Investigación en la Práctica Educativa	Disciplinar	4	ED1605C	Diseño de la Investigación Educativa	2	5	Facultad de Educación

⁹ Actividad Curricular incorpora metodología Aprendizaje Servicio (A+S).

3	ED1622C	Didáctica de la Matemática III	Disciplinar	6	ED1621C	Didáctica de la Matemática II	3	7	Facultad de Educación
3	ED1608C	Práctica Profesional	Profesional	16	ED1606C	Práctica Intermedia	18	9	Facultad de Educación

4. Actividades Curriculares por Área del Currículum

4.1 Currículum Mínimo

Especialidad: Historia y Geografía

- Área Disciplinar

En esta área se proponen 10 actividades curriculares con un total de 46 Créditos SCT-Chile.

Tabla N°6. Actividades curriculares que conforman el Área Disciplinar.

Semestre	Actividad Curricular	Créditos SCT-Chile
1	Actualización Disciplinar en Historia y Geografía	4
1	Aprendizaje y Desarrollo Humano	4
1	Política y Gestión Educativa	4
1	Didáctica de la Historia y Geografía I	6
2	Evaluación en el Aula	4
2	Planificación Curricular	4
2	Diseño de la Investigación Educativa	4
2	Didáctica de la Historia y Geografía II	6
3	Investigación en la Práctica Educativa	4
3	Didáctica de la Historia y Geografía III	6
Total		46

-Área Profesional

En esta área se proponen 3 actividades curriculares con un total de 36 Créditos SCT-Chile.

Tabla N°7. Actividades curriculares que conforman el Área Profesional.

Semestre	Actividad Curricular	Créditos SCT-Chile
1	Práctica Inicial	8
2	Práctica Intermedia	12
3	Práctica Profesional	16
Total		36

-Área Teológica y Filosófica

En esta área se propone de 2 actividad curricular con un total de 8 Créditos SCT-Chile.

Tabla N°8. Actividades curriculares que conforman el Área Teológica y Filosófica.

Semestre	Actividad Curricular	Créditos SCT-Chile
1	Persona, Sentido Y Trascendencia	4
3	Ética Profesional y Práctica Docente Inclusiva	4
Total		8

Especialidad: Filosofía

- Área Disciplinar

En esta área se proponen 10 actividades curriculares con un total de 46 Créditos SCT-Chile.

Tabla N°9. Actividades curriculares que conforman el Área Disciplinar.

Semestre	Actividad Curricular	Créditos SCT-Chile
1	Actualización Disciplinar en Filosofía	4
1	Aprendizaje y Desarrollo Humano	4
1	Política y Gestión Educativa	4
1	Didáctica de la Filosofía I	6
2	Evaluación en el Aula	4
2	Planificación Curricular	4
2	Diseño de la Investigación Educativa	4
2	Didáctica de la Filosofía II	6
3	Investigación en la Práctica Educativa	4
3	Didáctica de la Filosofía III	6
Total		46

-Área Profesional

En esta área se proponen 3 actividades curriculares con un total de 36 Créditos SCT-Chile.

Tabla N°10. Actividades curriculares que conforman el Área Profesional.

Semestre	Actividad Curricular	Créditos SCT-Chile
1	Práctica Inicial	8
2	Práctica Intermedia	12
3	Práctica Profesional	16
Total		36

-Área Teológica y Filosófica

En esta área se propone de 2 actividad curricular con un total de 8 Créditos SCT-Chile.

Tabla N°11. Actividades curriculares que conforman el Área Teológica y Filosófica.

Semestre	Actividad Curricular	Créditos SCT-Chile
1	Persona, Sentido Y Trascendencia	4
3	Ética Profesional y Práctica Docente Inclusiva	4
Total		8

Especialidad: Religión

- Área Disciplinar

En esta área se proponen 10 actividades curriculares con un total de 46 Créditos SCT-Chile.

Tabla N°12. Actividades curriculares que conforman el Área Disciplinar.

Semestre	Actividad Curricular	Créditos SCT-Chile
1	Actualización Disciplinar en Educación Religiosa	4
1	Aprendizaje y Desarrollo Humano	4
1	Política y Gestión Educativa	4
1	Didáctica de la Educación Religiosa I	6
2	Evaluación en el Aula	4
2	Planificación Curricular	4
2	Diseño de la Investigación Educativa	4
2	Didáctica de la Educación Religiosa II	6
3	Investigación en la Práctica Educativa	4
3	Didáctica de la Educación Religiosa III	6
Total		46

-Área Profesional

En esta área se proponen 3 actividades curriculares con un total de 36 Créditos SCT-Chile.

Tabla N°13. Actividades curriculares que conforman el Área Profesional.

Semestre	Actividad Curricular	Créditos SCT-Chile
1	Práctica Inicial	8
2	Práctica Intermedia	12
3	Práctica Profesional	16
Total		36

-Área Teológica y Filosófica

En esta área se propone de 2 actividad curricular con un total de 8 Créditos SCT-Chile.

Tabla N°14. Actividades curriculares que conforman el Área Teológica y Filosófica.

Semestre	Actividad Curricular	Créditos SCT-Chile
1	Persona, Sentido Y Trascendencia	4
3	Ética Profesional y Práctica Docente Inclusiva	4
Total		8

Especialidad: Biología y Ciencias Naturales

- Área Disciplinar

En esta área se proponen 10 actividades curriculares con un total de 46 Créditos SCT-Chile.

Tabla N°15. Actividades curriculares que conforman el Área Disciplinar.

Semestre	Actividad Curricular	Créditos SCT-Chile
1	Actualización Disciplinar en Biología y Ciencias Naturales	4
1	Aprendizaje y Desarrollo Humano	4
1	Política y Gestión Educativa	4
1	Didáctica de la Biología y Ciencias Naturales I	6
2	Evaluación en el Aula	4
2	Planificación Curricular	4
2	Diseño de la Investigación Educativa	4
2	Didáctica de la Biología y Ciencias Naturales II	6
3	Investigación en la Práctica Educativa	4
3	Didáctica de la Biología y Ciencias Naturales III	6
Total		46

-Área Profesional

En esta área se proponen 3 actividades curriculares con un total de 36 Créditos SCT-Chile.

Tabla N°16. Actividades curriculares que conforman el Área Profesional.

Semestre	Actividad Curricular	Créditos SCT-Chile
1	Práctica Inicial	8
2	Práctica Intermedia	12
3	Práctica Profesional	16
Total		36

-Área Teológica y Filosófica

En esta área se propone de 2 actividad curricular con un total de 8 Créditos SCT-Chile.

Tabla N°17. Actividades curriculares que conforman el Área Teológica y Filosófica.

Semestre	Actividad Curricular	Créditos SCT-Chile
1	Persona, Sentido Y Trascendencia	4
3	Ética Profesional y Práctica Docente Inclusiva	4
Total		8

Especialidad: Matemática

- Área Disciplinar

En esta área se proponen 10 actividades curriculares con un total de 46 Créditos SCT-Chile.

Tabla N°18. Actividades curriculares que conforman el Área Disciplinar.

Semestre	Actividad Curricular	Créditos SCT-Chile
1	Actualización Disciplinar en Matemática	4
1	Aprendizaje y Desarrollo Humano	4
1	Política y Gestión Educativa	4
1	Didáctica de la Matemática I	6
2	Evaluación en el Aula	4
2	Planificación Curricular	4
2	Diseño de la Investigación Educativa	4
2	Didáctica de la Matemática II	6
3	Investigación en la Práctica Educativa	4
3	Didáctica de la Matemática III	6
Total		46

-Área Profesional

En esta área se proponen 3 actividades curriculares con un total de 36 Créditos SCT-Chile.

Tabla N°19. Actividades curriculares que conforman el Área Profesional.

Semestre	Actividad Curricular	Créditos SCT-Chile
1	Práctica Inicial	8
2	Práctica Intermedia	12
3	Práctica Profesional	16
Total		36

-Área Teológica y Filosófica

En esta área se propone de 2 actividad curricular con un total de 8 Créditos SCT-Chile.

Tabla N°20. Actividades curriculares que conforman el Área Teológica y Filosófica.

Semestre	Actividad Curricular	Créditos SCT-Chile
1	Persona, Sentido Y Trascendencia	4
3	Ética Profesional y Práctica Docente Inclusiva	4
Total		8

5. Resumen de Créditos SCT – Chile del Plan de Estudio

5.1. Para Licenciatura¹⁰

Tabla N°21. Currículum, áreas, Créditos SCT – Chile y porcentajes.

Currículum	Áreas	Créditos SCT-Chile	Porcentaje por Área	Porcentaje Currículum
Mínimo	Disciplinar	46	51,11%	100%
	Profesional	36	40%	
	Teológico – Filosófico	8	8,89%	
Total		90	100	100

5.2. Para Título Profesional¹¹

Tabla N°22. Currículum, áreas, Créditos SCT – Chile y porcentajes.

Currículum	Áreas	Créditos SCT-Chile	Porcentaje por Área	Porcentaje Currículum
Mínimo	Disciplinar	46	51,11%	100%
	Profesional	36	40%	
	Teológico – Filosófico	8	8,89%	
Total		90	100	100

¹⁰ Para una mejor comprensión, se ha desarrollado una tabla de resumen de créditos SCT-Chile, común para la obtención de la Licenciatura de las diferentes especialidades. Es decir, las Actividades curriculares se diferencian en la disciplina a la que corresponden, pero tienen una base pedagógica común y por lo tanto un porcentaje de créditos SCT Chile igual para las diferentes áreas del Currículum.

¹¹ Para una mejor comprensión, se ha desarrollado una tabla de resumen de créditos SCT-Chile, común para la obtención del Título Profesional de las diferentes especialidades. Es decir, las Actividades curriculares se diferencian en la disciplina a la que corresponden, pero tienen una base pedagógica común y por lo tanto un porcentaje de créditos SCT Chile igual para las diferentes áreas del Currículum.

IX. Equivalencias

Se han establecido las siguientes equivalencias entre el Plan vigente y el Plan rediseñado.

Tabla N°23. Actividad Curricular Plan vigente, Código SCT-Chile y Actividad Curricular Plan rediseñado.

Actividad Curricular Plan vigente	Código	Actividad Curricular Plan rediseñado
No existen equivalencias entre el Plan de Estudio actual y el Plan rediseñado		No existen equivalencias entre el Plan de Estudio actual y el Plan rediseñado

X. Variación de docencia directa del Plan de Estudio renovado¹²

La carrera de Programa de Formación Pedagógica ha dispuesto para este Plan de Estudio un total de **1.118** horas de docencia directa, con una disminución en relación con el Plan de Estudio vigente de **18** horas de docencia directa, las cuales se detallan por semestre en la tabla siguiente:

Tabla N°24. Número de horas de Docencia directa semanal/semestre.

Número de Horas de Docencia Directa Semanal/Semestre		
Semestre	Plan Vigente	Plan Renovado
1	18/324	17/306
2	24/432	24/432
3	25/450	25/450
Total	1.206	1.188

¹² Para una mejor comprensión, se ha desarrollado una tabla de horas de docencia directa (DD) común para las diferentes especialidades ya que estas comparten el mismo número de horas DD por semestre.

XI. Anexo 1

Podrán ingresar al Programa de Formación Pedagógica, los titulados de las siguientes carreras afín:

CARRERAS	
1	LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
2	BACHILLER CANÓNICO EN TEOLOGÍA
3	LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS Y ESTUDIOS PASTORALES
4	LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
5	LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS Y ESTUDIOS TEOLOGICOS
6	LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS Y ESTUDIOS ECLESIASTICOS
7	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA
8	BIOLOGIA MARINA
9	QUIMICA AMBIENTAL
10	BIOLOGÍA
11	INGENIERÍA CIVIL (Con o Sin Menciones)
12	INGENIERÍA EN INFORMATICA Y GESTIÓN
13	INGENIERÍA INDUSTRIAL
14	INGENIERÍA ELECTRÓNICA
15	INGENIERÍA EN INFORMÁTICA
16	INGENIERÍA INFORMÁTICA
17	INGENIERÍA BIOINFORMÁTICA
18	INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA
19	INGENIERÍA EN AUTOMATIZACIÓN Y ROBÓTICA
20	INGENIERÍA INFORMÁTICA MULTIMEDIA
21	INGENIERÍA EN ENERGÍA Y SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL
22	INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES
23	INGENIERÍA EN REALIDAD VIRTUAL Y DISEÑO DE JUEGOS DIGITALES
24	INGENIERÍA EN RECURSOS HÍDRICOS

25	INGENIERÍA MATEMÁTICA
26	INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA
27	INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN ELECTRICIDAD
28	INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN METALURGIA
29	INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN QUÍMICA
30	INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN MECÁNICA
31	INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN CLIMATIZACIÓN (CALEFACCIÓN, REFRIGERACIÓN Y AIRE ACONDICIONADO)
32	INGENIERÍA ESTADÍSTICA
33	ANALISTA EN COMPUTACIÓN CIENTÍFICA / LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
34	INGENIERÍA EN ESTADÍSTICA
35	INGENIERÍA EN ESTADÍSTICA Y CIENCIA DE DATOS
36	INGENIERÍA DE EJECUCIÓN MECÁNICA
37	INGENIERÍA MECÁNICA
38	INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN
39	INGENIERÍA EN DESARROLLO DE VIDEOJUEGOS Y REALIDAD VIRTUAL
40	CONSTRUCCIÓN CIVIL Y LICENCIATURA EN CONSTRUCCIÓN CIVIL
41	INGENIERÍA QUÍMICA AMBIENTAL
42	INGENIERÍA MECATRÓNICA
43	INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA
44	INGENIERÍA EN MECÁNICA
45	INGENIERÍA EN QUÍMICA
46	ESTADÍSTICA
47	MATEMÁTICA/ESTADÍSTICA
48	INGENIERÍA ELÉCTRICA
49	INGENIERÍA EN MECÁNICA INDUSTRIAL
50	LICENCIATURA EN CIENCIAS MENCIÓN MATEMÁTICA

51	INGENIERÍA NAVAL
52	INGENIERÍA EN METALURGIA
53	INGENIERÍA EN PROCESOS QUÍMICOS
54	INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN
55	LICENCIATURA EN HISTORIA
56	LICENCIATURA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA

XII. Programas de Actividad Curricular por semestre

www.ucsc.cl