



UCSC



UNIVERSIDAD ACREDITADA
NIVEL AVANZADA
Gestión Institucional - Docencia de Pregrado
Investigación - Vinculación con el Medio
ACREDITACIÓN PRORROGADA
SEGÚN RESOLUCIÓN EXENTA N°501-4
INSTITUCIÓN EN PROCESO DE EVALUACIÓN

CAMBIA EL FUTURO, HOY



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Postítulo en Neurodiversidad y Apoyos Inclusivos para Personas Autistas



DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El Postítulo en Neurodiversidad y Apoyos Inclusivos para Personas Autistas tiene como propósito formar a profesionales del ámbito educativo, psicosocial y de la salud en el reconocimiento y abordaje integral de las personas autistas, desde un enfoque ecológico e inclusivo.

El programa surge como respuesta a la necesidad de contar con profesionales altamente capacitados para ofrecer una educación inclusiva y apoyos pertinentes a las necesidades de las personas autistas en diversos contextos educativos y sociales. Su enfoque se basa en el paradigma de la neurodiversidad, promoviendo una comprensión integral que valora las capacidades, fortalezas y particularidades de cada persona.

El postítulo se distingue por su enfoque integral, que articula el modelo ecológico, el paradigma de la neurodiversidad, el modelo de calidad de vida y el apoyo interdisciplinario. Desde esta perspectiva, se promueve la eliminación de barreras físicas, comunicativas, culturales y actitudinales, así como la creación de entornos accesibles y socialmente inclusivos.





Asimismo, el programa aborda las distintas etapas del ciclo vital de las personas autistas, enfatizando la identificación temprana de necesidades, el acompañamiento durante la trayectoria educativa y la transición hacia la vida adulta, con el fin de favorecer la autonomía, el bienestar y la plena participación social.

PERFIL DE EGRESO

El/la egresado/a del postítulo será un/a profesional competente en el reconocimiento de los fundamentos teóricos y normativos que sustentan el enfoque ecológico e inclusivo aplicado a la neurodiversidad.

Estará capacitado/a para evaluar necesidades socioeducativas, diseñar e implementar intervenciones pedagógicas y apoyos integrales que favorezcan la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral de las personas autistas en contextos educativos y sociales.

Asimismo, contará con competencias para trabajar colaborativamente en equipos interdisciplinarios, generar redes de apoyo y contribuir a la construcción de entornos inclusivos que promuevan la calidad de vida, la equidad y la participación plena de las personas autistas en la sociedad.

Comprendiendo al Autismo desde el enfoque biomédico hasta una perspectiva de género

- Fundamentos teóricos y conceptuales del autismo
- Definiciones actuales del autismo (DSM-5-TR, CIE-11)
- Trastorno versus condición
- Neurodesarrollo, variabilidad y plasticidad cerebral
- Evolución histórica de la noción de autismo
- Enfoque biomédico versus enfoque social
- Neurodiversidad: hecho, paradigma y movimiento social
- Autismo, género e interseccionalidad
- Camuflaje y enmascaramiento social
- Autismo y educación inclusiva
- Normativas y derechos a nivel nacional e internacional

Evaluación integral de las personas autistas

- Propósito de la evaluación en personas autistas
- Evolución histórica de los procesos evaluativos
- Evaluación transdisciplinaria de la condición del espectro autista
- Identificación de signos de alerta y banderas rojas
- Instrumentos formales e informales de evaluación en infancia, adolescencia y adultez
- Diagnóstico tardío y camuflaje social autista

Neurodivergencia autista: Diseño de intervenciones integrales e inclusivas I

- Fundamentos de la Integración Sensorial
- Procesamiento sensorial en el autismo
- Evaluación del perfil sensorial
- Estrategias de intervención basadas en la Integración Sensorial
- Cognición y teorías cognitivas asociadas al autismo
- Educación emocional y manejo de conductas desafiantes
- Plan de acompañamiento emocional y conductual

Neurodivergencia autista: Diseño de intervenciones integrales e inclusivas II

- Comunicación y habilidades sociales en el autismo
- Comunicación verbal y no verbal
- Pragmática y dificultades en la comunicación social
- Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC)
- Perspectiva neurodivergente y diversidad comunicativa
- Rol de la familia, la escuela y los profesionales



Apoyos inclusivos y diversificación curricular en personas autistas

- Inclusión educativa: conceptos y clasificaciones
- Currículum nacional y políticas de educación inclusiva
- Diversificación de la enseñanza
- Adecuaciones curriculares y ajustes razonables
- Trabajo colaborativo y enfoque comunitario
- Rol de la familia y redes de apoyo

Transición a la Vida Adulta y Calidad de Vida

- Enfoque de derechos y calidad de vida
- Planificación centrada en la persona
- Vida adulta, empleabilidad y modelos de apoyo
- Desarrollo de habilidades de inclusión laboral
- Redes de apoyo comunitarias e institucionales

Proyecto Final de Intervención

- Metodología de intervención en contextos educativos
- Diseño de diagnósticos participativos
- Formulación de objetivos, actividades y criterios de evaluación
- Implementación contextualizada
- Evaluación del impacto de la intervención
- Sistematización y presentación del proyecto final



Marianela Patricia Herrera Lara

/ Profesora de Educación Diferencial mención Audición y Lenguaje, Universidad Austral de Chile

- Magíster en Educación, Universidad de Concepción
- Magíster en Educación Especial mención Necesidades Múltiples, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
- Diplomado en Inclusión Educativa y Social de Personas con la Condición del Espectro Autista
- Diplomado en Comunicación Aumentativa Alternativa

Camila Francisca San Martín Salgado

/ Terapeuta Ocupacional, Universidad San Sebastián, Licenciada en Ciencias de la Ocupación

- Diplomado en Autismo con enfoque clínico y calidad de vida
- Diplomado en Atención Temprana

Romina Lorena Costanzo Montanares

/ Fonoaudióloga, Universidad de Concepción

- Formación y certificaciones en evaluación e intervención en autismo, integración sensorial, PECS, TEACCH, ADOS y ADI-R.

Verónica Rebolledo Luna

/ Profesora de Educación Diferencial, Universidad de Concepción

- Magíster en Educación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
- Doctorado en Lingüística, Universidad de Concepción

Paola Andrea San Martín Pincheira

/ Profesora de Educación Diferencial, Universidad de Concepción

- Magíster en Psicología Educativa
- Diplomada en Educación en Sexualidad y Afectividad y en Gestión en Inclusión Laboral de Personas con Discapacidad

Maritza Rossana Rebolledo Álvarez

/ Profesora de Educación Diferencial mención Audición y Lenguaje, Universidad Austral de Chile

- Magíster en Gestión Educacional, Universidad Andrés Bello



Universidad
Católica
de la Santísima
Concepción



UCSC

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA Y SERVICIOS



UNIVERSIDAD ACREDITADA
NIVEL AVANZADA
Gestión Institucional - Docencia de Pregrado
Investigación - Vinculación con el Medio
ACREDITACIÓN PRORROGADA
SEGÚN RESOLUCIÓN EXENTA N°5014
INSTITUCIÓN EN PROCESO DE EVALUACIÓN

CONTACTO

formacioncontinua@ucsc.cl

 +56 9 6200 5901