

Magíster en Pedagogía para la Educación Superior

Descripción de asignaturas

Primer semestre

Construcción del conocimiento del estudiante de educación superior

4 créditos

La actividad curricular pretende el desarrollo de la capacidad de análisis respecto a los desafíos del aprendizaje en contextos de educación superior, a la vez se busca que el estudiante comprenda los procesos del desarrollo evolutivo del actual estudiante de educación superior y las teorías interpretativas del aprendizaje que le permitan iniciar procesos de autoanálisis y reflexión del quehacer docente en el aula para fundamentar su acción pedagógica.

Teorías Curriculares en contextos de educación superior

4 créditos

Actividad curricular centrada en la conceptualización teórica de las perspectivas y enfoques curriculares, en tanto modelos que orientan las acciones educativas en los tres niveles de concreción del currículum (relación curricular teoría-praxis). Dichas perspectivas y enfoques curriculares contribuyen y sustentan la formulación de programas de estudios y la operacionalización de estos, en tanto concreción, para la elaboración y desarrollo de proyectos de planificación, en el contexto de la educación superior. Se propone situar reflexivamente al graduante frente a tres cuestiones centrales de la pedagogía, ¿qué enseñar? (selección y construcción de conocimiento) para formar un profesional definido en el proyecto de una carrera y en concordancia con el proyecto educativo de la Institución. Se complementa y articula para abordar la segunda cuestión pedagógica: ¿cómo se enseña? (Modelos Didácticos aplicados a Educación superior), y la tercera: ¿cómo se evalúa aquello que se decide enseñar de una determinada forma? (Evaluación de los Aprendizajes en educación superior).

Evaluación para el aprendizaje en educación superior

4 créditos

Actividad curricular orientada a desarrollar las habilidades de análisis y aplicabilidad de los enfoques evaluativos a los procesos pedagógicos y curriculares en la educación superior, con especial énfasis en la evaluación para el aprendizaje. Provee herramientas teórico-prácticas para comprender la evaluación desde diversos paradigmas y enfoques en la educación superior, así como de políticas institucionales y marcos curriculares. Contribuye a reconocer las múltiples relaciones que se dan entre los elementos que intervienen en la evaluación, como el sujeto evaluado, el evaluador, el contenido, la situación concreta de aprendizaje y las condiciones y contextos de la evaluación, comprendiendo que los resultados dependen de diversas variables. Se analizan los elementos teóricos que sustentan las prácticas evaluativas y se caracterizan y ejercitan los procedimientos e instrumentos para acceder a la información y los procesos orientados a la interpretación y comunicación de resultados, tanto de trayecto como finales, favoreciendo el mejoramiento continuo.

Modelos didácticos aplicados a educación superior

4 créditos

Actividad curricular orientada al conocimiento y reflexión de distintos modelos didácticos asociados a procesos de formación de profesionales en educación superior. Se considera a la didáctica como una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la enseñabilidad de un conocimiento, contenido u objeto de estudio. Desde esta concepción, esta actividad curricular

presenta a los estudiantes diferentes modelos didácticos asociándolos con visiones pedagógicas, entendiendo que la didáctica es un referente de un modelo socio-cultural. El estudiante observará que un modelo didáctico permite fundamentar desde su propia epistemología y elementos ontológicos, una práctica de enseñanza, acciones metodológicas, el desarrollo de competencias y habilidades, colaborar en la creación de valores y actitudes. Los modelos didácticos que se presentan consideran cuestiones contextuales y referenciales como estándares de formación, un currículum institucional, un perfil académico propuesto. Además de reconocer los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la didáctica en conjunto con su desarrollo histórico, especialmente los asociados a la educación superior.

Segundo semestre

Contexto social e histórico de la educación superior

3 créditos

Asignatura que proporciona un contexto socio-político e histórico a la pedagogía universitaria. En particular, analiza la evolución del Sistema de Educación Superior en los últimos años y los desafíos más importantes que plantean su expansión y complejización, en cuanto a la calidad, equidad, y cumplimiento de fines de bien público y bienestar social. Dichas transformaciones imponen nuevas condiciones a la docencia, de las cuales ésta debe hacerse cargo para un desarrollo más adecuado a la nueva realidad histórica. Se problematizan los saberes disciplinares en un contexto sociopolítico e histórico, aspectos fundamentales al momento de operacionalizar la docencia en educación superior.

Optativo I

3 créditos

Innovaciones en Pedagogía para la educación superior

4 créditos

Esta asignatura busca entregar las herramientas necesarias para lograr implementar y sistematizar procesos de innovación pedagógica en la Educación Superior. Constituye la base para comprender y generar estrategias activas e innovadoras para el aula universitaria. El propósito principal es transformar la práctica docente, de manera tal que permita fortalecer en los estudiantes las habilidades de pensamiento, al tiempo que aprenden los contenidos previstos en las diferentes asignaturas.

Metodologías para la intervención pedagógica en educación superior

4 créditos

Actividad curricular orientada a la descripción, caracterización y análisis de la metodología de proyectos de intervención pedagógica a nivel de educación superior. Constituye la base sobre la cual se articula el área de formación de proyectos de intervención pedagógica y sobre esa premisa, cumple con la finalidad de proveer a los estudiantes de las herramientas teóricas básicas para la definición de sus proyectos individuales para el desarrollo posterior de su trabajo final de graduación, el que corresponderá a una intervención educativa orientada a mejorar procesos formativos en entornos de educación superior. Asimismo, representa una primera instancia de integración de los conocimientos disciplinares troncales y su aplicación en este nivel educacional.

Hito N°1

Obtención de la Certificación intermedia a Diplomado en Pedagogía para la Educación Superior. Evaluación de Nivel de dominio 1, 2 y 3 de la Competencia específica 1, Nivel de dominio 1 y 2 de la Competencia específica 2 y Nivel de dominio 1 de la Competencia genérica.

Tercer semestre

Contexto ético-valórico de la docencia **4 créditos**

Actividad curricular mínima de carácter teórico y reflexivo que profundiza en el fenómeno educativo desde una perspectiva ético-valórica fundada en la naturaleza humana y que permita orientar la acción educativa práctica desde una perspectiva pedagógica integradora, atendiendo al ser y a la finalidad de la vida humana. Los estudiantes deberán estar en condiciones de identificar la estrecha relación existente entre las cuestiones antropológicas, éticas y prácticas en el proceso de perfeccionamiento de la persona humana y en el quehacer educativo.

Optativo II **3 créditos**

Diseño de proyecto de trabajo final. Intervención pedagógica **8 créditos**

Actividad curricular que tiene como propósito diseñar proyectos de intervención pedagógica a partir de un diagnóstico situado en contextos de educación superior. Requiere el dominio de métodos y estrategias para la intervención pedagógica que permitan al estudiantado integrar saberes disciplinares del ámbito de una intervención educativa que considere estrategias curriculares, didácticas y/o evaluativas mediadas por un proceso de análisis crítico y reflexivo orientado al mejoramiento del aprendizaje en educación superior.

Hito N°2

Evaluación de Nivel de dominio 1 de la Competencia específica 3 y Nivel de dominio 2 de la Competencia genérica.

Cuarto semestre

Trabajo final: Intervención Pedagógica **16 créditos**

Actividad curricular cuyo objetivo es implementar la intervención pedagógica detallada en el proyecto de trabajo final, y realizar la evaluación de su implementación para analizar las implicancias en la calidad de la acción educativa en contextos mejoramiento del aprendizaje en educación superior, revisando e interpretando los resultados obtenidos. El producto final será la presentación del escrito en que se documenta la actividad desarrollada, sus resultados, discusión y conclusiones.

Hito N°3

Evaluación de Nivel de dominio 2 de la Competencia específica 3 y Nivel de dominio 1 y 2 de la Competencia específica 4.